



僑光科技大學

Overseas Chinese University

111 學年度第 1 學期第 3 次校務研究委員會議 會議紀錄



承辦單位：研發處校務研究辦公室

日期：112 年 1 月 3 日（星期二）

時間：下午 3 時 30 分

地點：積中堂 1F 會議室

僑光科技大學 111 學年度第 1 學期第 3 次校務研究委員會會議

會議紀錄

會議時間：112 年 1 月 3 日（星期二）下午 3 時 30 分

會議地點：積中堂 1F 會議室

主 席：余校長致力

出席委員：林教務長群博、蔡學務長源成、歐總務長昱廷、林研發長秀柑、林主任金成、石館長櫻櫻、高主任國平、傅國際長秀仁、丘處長添富、王院長冠閔、程院長榮祥、任院長文瑗、吳主任嘉生

請假人員：無

應到：14 位 未到：0 位 實到：14 位(達開會法定人數)

記 錄：黃素珍

壹、主席致詞 (略)

貳、確認上次會議紀錄：確認無疑義。

參、工作報告

(一) 目前 IR 流程圖（如附件一）、落實校務研究 PDCA 流程圖（如附件二）所示。

(二) 由教育部主辦「111 年全國技專校院校務研究工作坊實施計畫研發處協辦中區校務研究培訓」，本校協辦之中部場次已於 111 年 12 月 15 日（星期四）於僑光館國際會議廳成功落幕，合計台中以南至屏東等所在學校共派出 62 位代表參加會議，講題及講者整理如表 1：

表 1：校務研究培訓資料整理

講者	講題
國立雲林科技大學方國定副校長	校務研究與高教深耕計畫
亞洲大學吳聰能副校長	校務研究於校務永續發展策略之運用-以精準教育為例
國立台灣科技大學阮聖彰教務長	校務研究在高深計畫之應用與案例
致理科技大學蕭玉真處長	校務研究/校務致理

余致力校長：去年 IR 辦公室建立了相關制度，推動並辦理培力等多項事務。因此，在獎補和高教簡報時談到 IR，我們感到自信與踏實。此外，協助教育部舉辦的培訓活動中，承蒙教育部的官員蒞臨指導，老師們也積極參與。這些都證明了我們對 IR 的重視，並希望把它建立成我們的組織文化。因為 IR 是一種研究精神，每位主管都應該掌握它，視為基本動作，當需要做決策時，先收集過去的資料，好好研究一番，再做出決定。

肆、討論事項

提案一

提案單位：校務研究辦公室

案由：請審議 112 年度第一梯次「補助教師執行校務研究計畫」申請案。

說明：

- 一、依據本校「僑光科技大學補助教師執行校務研究計畫實施辦法」辦理。
- 二、申請案共 10 件，經送請校外教授審查後，彙整審查意見評分表如附件三、各審查人意見如附件四、五及六。
- 三、審查平均分數 80 分以上為通過，80 分以下為不通過，
 - (1) 審查平均分數 80 分以上者有標號 112-IR-001、112-IR-004、112IR-005、112-IR-006、112-IR-013、112-IR-014、112-IR-020、112-IR-021、112-IR-022 者，共 9 案。
 - (2) 審查平均分數 80 分以下者有編號 112-IR-011 者，共 1 案。

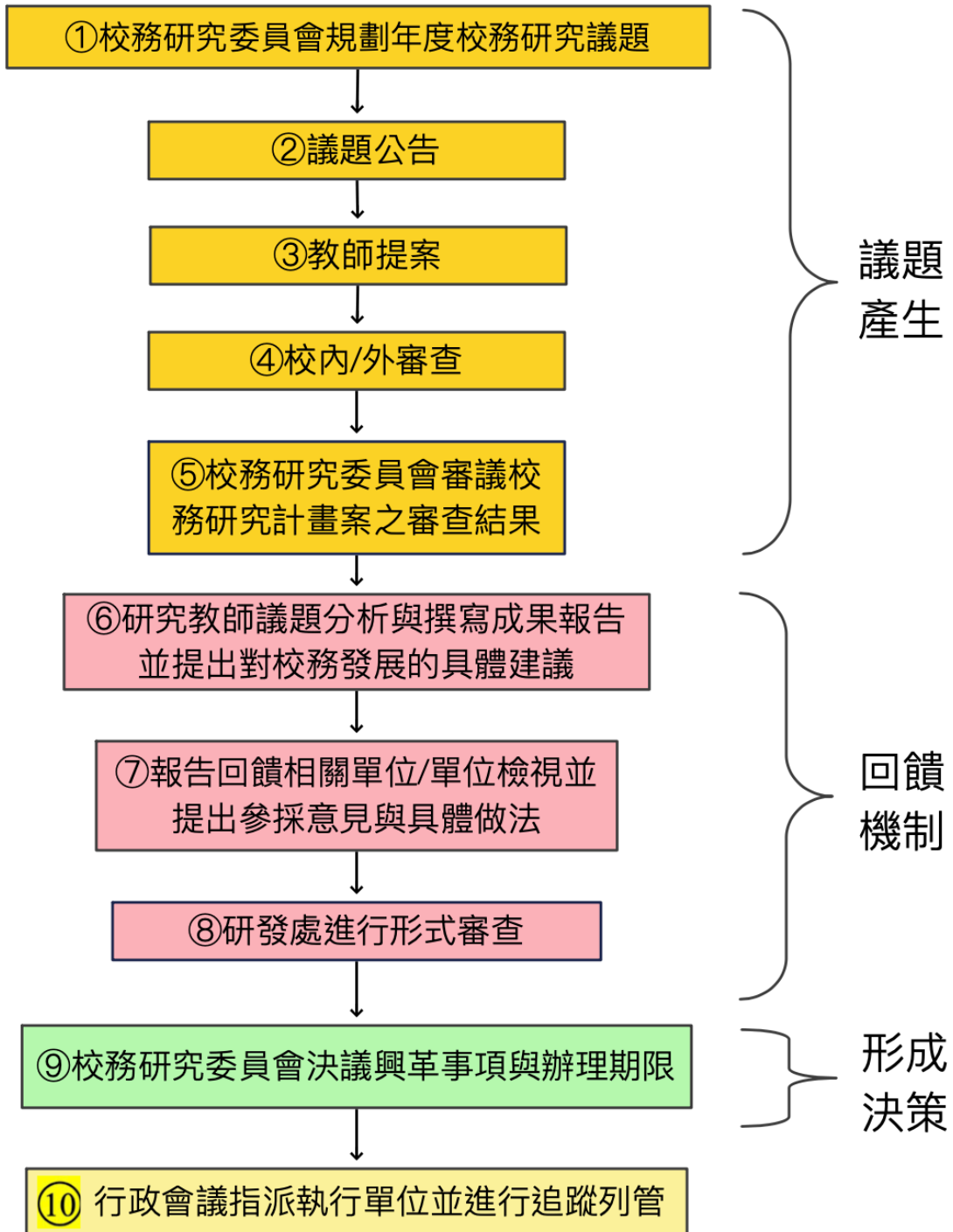
決議：

- 一、通過 112-IR-001、112-IR-004、112IR-005、112-IR-006、112-IR-013、112-IR-014、112-IR-020、112-IR-021、112-IR-022 共 9 案。
- 二、請校務研究辦公室將 112-IR-011 案之審查意見送交申請人參考，請其修正後於 112 年度第二梯次「補助教師執行校務研究計畫」再提出申請。

伍、臨時動議 (無)

陸、散會 (16:23)

僑光科技大學校務研究成果回饋機制流程



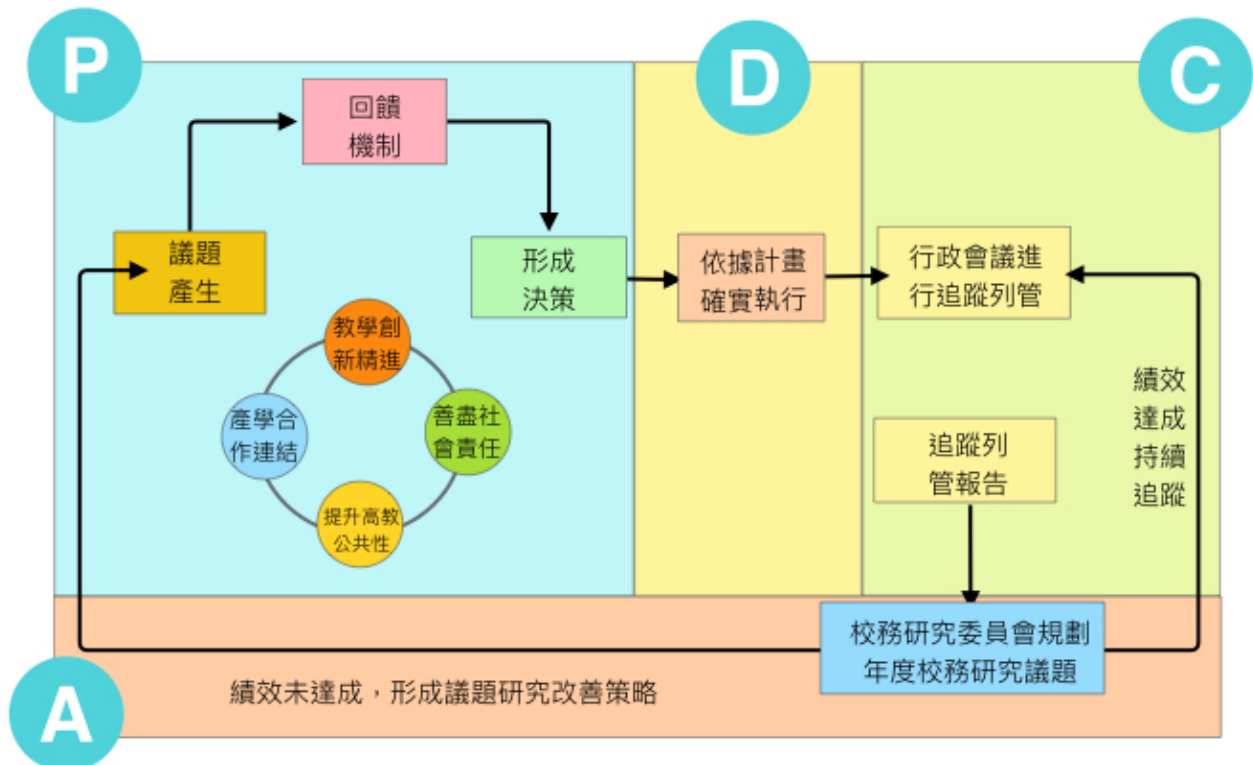
P.規劃(Plan)：

- (1) 議題產生（執行「校務研究議題回饋機制」流程 1~5）：議題產生兼具由上而下(單位提案)與而下而上(教師提案)，使議題具備因地制宜、一致性與深度。
- (2) 回饋機制（執行「校務研究議題回饋機制」流程 6~8）辦公室提供校務研究報告，請相關單位檢視並提出實際應用之做法。研發處在各單位回饋參採意見暨具體作法之後，先做形式上的審議。
- (3) 形成決策（執行「校務研究議題回饋機制」流程 9）校務研究委員會決議興革事項與辦理期限。

D.「執行(Do)」：（執行「校務研究議題回饋機制」流程 10）行政會議指派執行單位，單位依據計畫確實執行。

C.查核(Check)：（執行「校務研究議題回饋機制」流程 10）：行政會議進行追蹤列管，產生追蹤列管報告。

A.行動(Act)：（執行「校務研究議題回饋機制」流程 1）追蹤列管報告提交校務研究委員會決議，若單位執行績效達成，於行政會議持續追蹤列管；若單位執行績效未達成，校務研究委員會規劃年度議題，責成單位就其執行推動政策提出議題，進行校務研究。



僑光科技大學 111 年度補助教師執行校務研究計畫審查意見評分表

編號	計畫案名稱	審查人 1	審查人 2	審查人 3	總分	平均分數	總分排序
112-IR-001	院系入學管道參採方式與適性選才相關性分析	88	85	88	261	87.0	2
112-IR-004	接受與未接受獎補助之經濟與文化不利學生學習績效比較	90	75	78	243	81.0	9
112-IR-005	從學校支持探討社團幹部學校認同與續讀意願之關係	92	84	89	265	88.3	1
112-IR-006	校務研究資料庫建置-教務相關資料(第一部份)	86	81	90	257	85.7	5
112-IR-011	探討進修部學生流失率高的原因及因應政策	84	79	75	238	79.3	10
112-IR-013	甄選第一階段成績篩選方式之調整與分析-以多媒體與遊戲設計系為例	86	81	82	249	83.0	6
112-IR-014	111 學年度新生入學因素關聯法則分析	92	78	90	260	86.7	4
112-IR-020	企管系具競爭優勢之策略	90	76	81	247	82.3	8
112-IR-021	應用創新教學法在大學專業基礎課程之成效探討	88	77	84	249	83.0	6
112-IR-022	從利害關係人觀點探討 USR 計畫執行前、後之認知、態度與成效分析	90	79	92	261	87.0	2

僑光科技大學 112 年度第一梯次補助教師執行校務研究計畫審查意見表

編號	計畫案名稱	總分	評語
112-IR-001	院系入學管道參採方式與適性選才相關性分析	88	該校重視少子化及招生缺額現況，提出目前造成的原因，規劃進一步找出最關鍵的因素，值得肯定。計畫中，提到的「回」歸分析，應為「迴」歸分析，錯別字需修正。
112-IR-004	接受與未接受獎補助之經濟與文化不利學生學習績效比較	90	該校針對經濟與文化不利學生進一步的分析，值得肯定，期望分析結果對這群學生未來有更大的幫助。
112-IR-005	從學校支持探討社團幹部學校認同與續讀意願之關係	92	該計畫重視學生對學校的認同感，研究如何讓在校生提升就學穩定度，且計畫規劃相當完善，值得讚許。
112-IR-006	校務研究資料庫建置-教務相關資料(第一部份)	86	該校計畫建立資料庫，對校務研究來說是相當大的進步，值得肯定。需小心個資外流問題，建議將真實身分對應亂碼，讓資料僅存有亂碼，必要時候再串接真實身分。
112-IR-011	探討進修部學生流失率高的原因及因應政策	84	該計畫點出該校進修部學生流失高，且少子化影響招生情況嚴重，期望能夠找出學生流失真正原因，提前阻止情況惡化。
112-IR-013	甄選第一階段成績篩選方式之調整與分析-以多媒體與遊戲設計系為例	86	該校透過比較與競爭學校之間的篩選倍率，並適度調整校內科系的倍率，並與高中端做交流，來達成招收到想要的學生及適合的學生，作法不錯，並期望能看到成效。
112-IR-014	111 學年度新生入學因素關聯法則分析	92	在少子化的時代下，各級學校都面臨招生的挑戰，該校利用分析學生的來源、就讀原因及志願，來確立之後的招生方向，例如:在地化經營、主打某特色科系等。在未來也可以往如何維持學生的在學穩定度的方向來留住學生。
112-IR-020	企管系具競爭優勢之策略	90	可以了解到社會對於領導人員的培育方向，並提早規劃符合社會、產業所需的人才，領先其他競爭系所，透過與其他學校的不同來展現自身的優勢與特色且與高中端做連結來設計教材，這是非常好的想法。
112-IR-021	應用創新教學法在大學專業基礎課程之成效探討	88	在教學過程中，邀請業師加入，不只可以讓學生了解會計的本質，更可以讓學生做職業試探。該校透過學思達的教學，讓學生成為課程的主角，使他們能夠自主學習，執行成效值得期待。
112-IR-022	從利害關係人觀點探討 USR 計畫執行前、後之認知、態度與成效分析	90	透過利害關係人在 USR 的參與認知、態度、意願、行為等關係，並找出 USR 的價值。期望能增進利害關係人在 USR 的貢獻及創新。

註: 總分 80 分以上為通過;80 分以下為不通過。

僑光科技大學 112 年度第一梯次補助教師執行校務研究計畫審查意見表

編號	計畫案名稱	總分	評語
112-IR-001	院系入學管道參採方式與適性選才相關性分析	85	<ol style="list-style-type: none"> 1.本研究主要探討 111 學年度財金系甄試入學學生的各項統測成績與書審成績是否會影響學生就讀之意願，利用複回歸方式將各項成績與入學結果作分析，預計可得統測各科成績與學生入學之關聯性 2.研究動機明確，研究方法確實，本研究架構未來可以擴展到其他學系參考。 3.建議完成本計畫後，下年度可以進一步分析在錄取之後影響報到與未報告的變數。
112-IR-004	接受與未接受獎補助之經濟與文化不利學生學習績效比較	75	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本研究立意良好，但是撰寫中有文字繕打錯誤，建議未來修正 2. 目前學界尚未以「經文不利」用字代表經濟文化不利的慣例，建議未來仍使用完整文字表示。 3. 利用獨立樣本 t 檢定來檢驗接受經濟文化不利獎補助之學生學習成效平均數與未接受獎補助之經濟文化不利學生之間的差異。方法可行，建議應該就何謂「學習成效平均」進行定義，是只考慮專業科目的平均或者是其他。 4. 以複迴歸方式放入多重解釋變數來檢驗其對於應變數學習成效的影響效果。方法可行，但建議針對目前研究擬探討的應變數進行定義。
112-IR-005	從學校支持探討社團幹部學校認同與續讀意願之關係	84	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本研究立意良好，如果可以找出學校對社團幹部的支持是否可以提升其對學生的認同感，則將有擴大應用到其他降低學生入學後後續轉學的情境中。 2. 本方法架構完整，建議可以針對幹部在就剛加入或多年期幹部進行區分，藉以提高未來結果的解釋力。
112-IR-006	校務研究資料庫建置-教務相關資料（第一部份）	81	<ol style="list-style-type: none"> 1.校務研究的基石為校務資料庫，校務資料庫的主要來源為校內常態性資料。建議針對本計畫擬建置資料庫或是擬整併的資料庫來源，依照研究主題，進行排序，以利後續在研究議題是的推動具時效性與主題性。 2.考量校內大量數據化的資料主要來自教務處，故建議在建置上可以思考從學生學習成效評估、分析、優化，到學輔共同支持學生的角度進行資料分析。 3.未來若想建立貴校的特色，也可以針對同學的服學參與狀況進行紀錄，以利學校後續申請高教深耕議題的研議與經費的取得。
112-IR-011	探討進修部學生流失率高的原因及因應政策	79	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對進修部的學生流失進行討論，本研究以次級資料為分析來源之一。惟次級資料是否硬性要求同學在休學或退學時需要填寫，抑或者該資料的真實性是否可以確保，將是本研究的重點。 2.本計畫另擬專家學者進行座談以予補充。 3.建議也可以補充焦點座談，邀請同學代表一起來討論也許可以做另一方面的資料補充。或者由系辦主動致電關心同學現況，也可以獲得其他更多資訊。
112-IR-013	甄選第一階段成績篩選方式之調	81	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本研究的研究主題相當重要也具有未來的推廣性。 2. 為增加本計畫結果的參考性，原規劃選取至少 30 位「本系新生」以設計問卷的方式，了解這些新生

編號	計畫案名稱	總分	評語
	整與分析-以多媒體與遊戲設計系為例		在第一階段是如何選填志願序。建議跨大為針對本系大一新生，透過雲端問卷進行填寫。 3. 其他方案，特別是跟高中生源學校進行晤談，相關務實也具推廣性。惟建議晤談時可以先設計好問卷，請高中師長參加與談前，先提供比較細節的具體回饋。以利在進行專家訪談時，能更找出重要變數。
112-IR-014	111 學年度新生入學因素關聯法則分析	78	1.本研究擬針對新生入學因素關聯性進行分析，值得肯定。 2.計劃書擬規劃針對預計產出身分別、畢業學校所在地區及本校志願排序等維度進行統計分析，方向正確。但仍建議應該具體針對相關變數，以及變數的可取得性進行評估，如此才能確保未來的分析就有可用性。 3.此外，新生入學管道具有多樣化，若是針對考分則可分析變數有限。但是甄選則是有很多可以討論的議題。建議應該針對入學管道再做進一步詳細分析。
112-IR-020	企管系具競爭優勢之策略	76	1.本研究主要探討如何融入 SDGs 及 ESG 議題以銜接高中與大學課程。為達到其目標，研究方法訂為跟高中教師焦點團體訪談，雖然立意甚佳，但是有一個前提須要確認就是高中端 SDGs & ESG 已經融入課程。 2.建議可以就系上已經有整合 SDGs & ESG 課程的相關課程進行主要探討對象，設計相關量表了解修課同學是否理解 SDGs & ESG 於課程融入之目的，以及融入後是否有提高同學對於專業知識的實務操作，或者提升同學對於相關 SDGs & ESG 的理解。
112-IR-021	應用創新教學法在大學專業基礎課程之成效探討	77	1. 本研究旨在探討 a. 學生的學習成效是否因為創新教學法有提升?b. 學生的學習興趣是否因為創新教學法有提升?研究計畫書中對於創新教學多有著墨，值得肯定。 2. 建議為了讓研究成果更具應用意義，申請人可以針對本研究所討論的學習興趣以及學習成效進行探討與定義。特別是針對每個學系的學科屬性不同，所謂的學習成效有實務演練、和理論理解。而實務演練又可以依照不同年級的劃分有不同的對應定義。至於學習興趣屬於抽象評斷，然近來也有學者探討量表去評量何謂學習興趣。建議可以對兩個變項多做定義，以利後續可以有效解釋研究結果並進行配套改進措施的研擬。
112-IR-022	從利害關係人觀點探討 USR 計畫執行前、後之認知、態度與成效分析.	79	1. 本研究題目相當有趣，也深具意義，然所謂利害關係人根據計畫推動的不同，包括社區居民、學生、行政人員、教師等等。每個利害關係人對應計畫的參與方式、期待不同。 2. 如何歸納出參與類型、參與程度、期待等變數，進而找針對其 usr 計畫執行前、中、後的認知、態度與成效進行分析相當重要。 3. 建議針對單一 USR 計畫進行詳細變數定義，針對利害關係人的認知、態度與成效的衡量問卷進行設計，以利本計畫可以有比較明確的成果。

註: 總分 80 分以上為通過;80 分以下為不通過。

僑光科技大學 112 年度第一梯次補助教師執行校務研究計畫審查意見表

編號	計畫案名稱	總分	評語
112-IR-001	院系入學管道參採方式與適性選才相關性分析	88	本案以甄試入學學生之統測成績與書審成績，利用迴歸分析探索學生選系之影響因子。研究議題明確，研究結果亦可提供入學尺規修訂參考。
112-IR-004	接受與未接受獎補助之經濟與文化不利學生學習績效比較	78	本案針對接受與未接受獎補助之經濟與文化不利學生，進行學習績效比較。惟兩群組之學習歷程差異極大，檢定二者學習成效差異似無意義，建議以補助前後之學習成效比較，方能觀察解受補助後之差異。另本案以入學管道與參加社團活動，比較經文不利學生學習成效，欠缺論證基礎，應可由文獻回顧補強論述。
112-IR-005	從學校支持探討社團幹部學校認同與續讀意願之關係	89	本案主要探討知覺學校支持對學校認同及續讀意願之影響關係，並兼論信任知覺學校支持與學校認同之間的調節效果。研究論述嚴謹，研究架構與方法適當。若能將研究結論轉化為政策參考，為本研究之重要任務，而非僅為統計意義之學術貢獻。
112-IR-006	校務研究資料庫建置-教務相關資料-1	90	校務資料庫的建置，需要有系統的收集步驟，包括資料進行欄位規劃、資料清理、資料一致化、資料庫建置、資料庫字典建置、資料匯入等。故本案應優先執行，方能後續提供各類 IR 議題分析所需。
112-IR-011	探討進修部學生流失率高的原因及因應政策	75	在少子女化衝擊下，各校皆面臨生源流失問題。本案議題明確，惟計畫內容不夠嚴謹，如何調查與釐清休退學原因，並未清楚交代，對研究結果亦無法預期。
112-IR-013	甄選第一階段成績篩選方式之調整與分析-以多媒體與遊戲設計系為例	82	本案以「減少統測篩選科目」及「調整各類群各科目的篩選倍率」，探討技專校院各類群最適合的篩選方式。惟研究方法似乎無法達成找出最適合的篩選方式，應再嚴謹設計。
112-IR-014	111 學年度新生入學因素關聯法則分析	90	本案以樞紐分析進行學生身分別、原畢業學校所在地區及本校志願排序進行統計，並針對「決定就讀本校最主要的原因」進行關聯法則分析。方法論新穎，研究結果值得期待。
112-IR-020	企管系具競爭優勢之策略	81	本案係因應全球永續議題，提早規劃培育符合產業發展趨勢的綠領人才，議題具有潮流性與重要性。惟培育綠領人才已是全國各大學的全民運動，計畫中之提前部署內容，似乎並無超越競爭科系的部署策略，建議先做各競爭學校在永續教育之比較分析，再釐清如何超前部署。
112-IR-021	應用創新教學法在大學專業基礎課程之成效探討	84	本案主要研究創新教學是否可有效提升會計學之學習成效與學習興趣。惟 IR 分析係以全校性觀點為分析視野，而本案比較接近教學實踐研究計畫屬性。建議釐清二者差異。
112-IR-022	從利害關係人觀點探討USR計畫執行前、後之認知、態度與成效分析	92	本計畫以學校過往所執行與參與 USR 計畫有關的利害關係人為問卷對象，探討 USR 計畫執行前、後之認知、態度與成效分析。議題探討與研究架構嚴謹，方法論適當，值得推薦。

註：總分 80 分以上為通過；80 分以下為不通過。