



僑光科技大學

Overseas Chinese University

112 學年度第 1 學期第 2 次校務研究委員會 會議紀錄



承辦單位：研發處校務研究辦公室

日期：113 年 01 月 23 日（星期二）

時間：下午 14 時 15 分

地點：積中堂第一會議室

僑光科技大學 112 學年度第 1 學期第 2 次校務研究委員會

會議紀錄

會議時間：112 年 1 月 23 日（星期二）下午 14 時 15 分

會議地點：積中堂第一會議室

主 席：余校長致力

出席委員：林教務長群博(秦主任雅嫻代理)、蔡學務長源成、歐總務長昱廷、林研發長秀柑(洪組長鵬程代理)、楊中心主任順評(林副主任金成代理)、秦館長慧馨(黃組長秋萍代理)、高主任國平(翟家慧小姐代理)、陳國際長冠宏、丘產學處長添富、王院長冠閔、程院長榮祥、石主任櫻櫻、李主任麗澤

請假人員：任院長文瑗

應 到：15 位 未到：1 位 實到：14 位（達開會法定人數）

記 錄：朱庭好

壹、主席致詞（略）

貳、確認上次會議紀錄：確認無疑義

參、工作報告

一、112.12.15 辦理校務研究議題講座：校務研究與發展實例分享。

二、112.12.21-12.28 辦理 113-1 研究議題校外審查工作。

三、112.12.22-12.25 更新網站資訊。

四、112.12.26 參與科技校院追蹤評鑑。

五、112.12.26 公告 112 全國大專新生學習適應調查問卷各班填答率，並鼓勵填答。

六、112.12.28 專案助理工作交接。

七、113.01.09 統計 112 全國大專新生學習適應調查問卷新生各班最終填答率。

八、113.01.11 完成編列辦公室 113 年高教深耕經費項目。

肆、提案討論

提案一

提案單位：校務研究辦公室

案由：「本校 111 年度第二梯次校務研究議題成果回饋與建議列管結果」審議案。

說明：

- 一、依本校校務研究委員會設置辦法第二條第三款規定辦理。
- 二、討論 111 學年度第 2 學期第 2 次校務研究委員會(112 年 05 月 16 日)決議提交行政會議(111 學年度第 2 學期第 6 次行政會議，112 年 07 月 25 日)列管之校務研究議題執行成果與建議列管結果。

決議：本校 111 學年度第 2 學期第 6 次行政會議建議興革事項追蹤列管議題執行成果與建議列管結果，提請行政會議解除列管（如附件 1）。

提案二

提案單位：校務研究辦公室

案由：「本校 112 年度第一梯次校務研究議題成果運用及管考追蹤」審議案。

說明：

- 一、依本校校務研究委員會設置辦法第二條第三款規定辦理。
- 二、討論 112 年度第一梯次校務研究議題成果第一次提交行政會議內容。

決議：照案通過，提請行政會議列管（如附件 2）。

提案三

提案單位：校務研究辦公室

案由：「113 年度第一梯次『補助教師執行校務研究計畫』通過名單」審議案。

說明：

- 一、依據「僑光科技大學獎補助教師執行校務研究計畫實施辦法」辦理。
- 二、申請案共 11 件，經送請校外教授審查後，彙整審查意見評分表。
- 三、審查平均分數 80 分以上為通過，80 分以下為不通過，
 - (一)通過申請案為：113-IR-001、113-IR-002、113-IR-004、113-IR-005、113-IR-006、113-IR-007、113-IR-008、113-IR-009、113-IR-010、113-IR-011，共 10 案。
 - (二)不通過申請案為：113-IR-003，共 1 案。
- 四、113 年度第一梯次補助教師執行校務研究計畫建議通過名單如附件。

決議：一、通過 13-IR-001、113-IR-002、113-IR-004、113-IR-005、113-IR-006、113-IR-007、113-IR-008、113-IR-009、113-IR-010、113-IR-011，共 10 案（如附件 3）。

二、請校務研究辦公室將 113-IR-003 一案之審查意見送交申請人參考，修正後可於 113 年度第二梯次「補助教師執行校務研究計畫」再提出申請。

提案四

提案單位：校務研究辦公室

案由：「年度校務研究議題之規劃流程」審議案。

說明：

一、依本校校務委員會設置辦法第二條第一款規定辦理。

二、討論 111 學年度第一學期第 2 次校務研究委員會(111 年 11 月 8 日)校務研究成果回饋機制流程。

決議：於下次會議提案討論。

伍、 臨時動議（無）

陸、 散會（14:50）

111 學年度第 2 學期第 6 次行政會議建議興革事項追蹤列管議題執行成果與建議列管結果

校務研究計畫	建議興革事項	執行成果	建議列管結果
<p>【111-IR-011】 本校商管學院就學品質、就學滿意度與就學穩定度關係之研究</p>	<p>檢討商管院各系的教學成效及教學目標。(商管學院)</p>	<p>回應建議具體作法:(商管學院)</p> <p>一、提升整體就學服務品質： 設立學生意見反饋機制，針對學生反饋，迅速回應問題並實施改善措施，包括硬體、軟體設施的升級，以及提供更有效率的行政支援(如圖 8508 專業教室的更新)。</p> <p>二、了解競爭對手的優勢： 定期分析競爭對手的優勢和弱點，以了解行業趨勢和學生對教育服務的需求(如定期招生共識會議的舉辦)。 根據市場分析結果，制定差異化策略，提供獨特的課程、引進先進的教學技術或與產業合作提供實習機會，以吸引更多學生(如增加更多的實習合作企業)。</p> <p>三、提升教學成效： 建立全面的教學評估系統，包括學生學習成效、教學方法、教材適應性等方面的評估(教發中心)。 為教職員提供持續的專業發展機會，鼓勵他們參與教學創新和應用新的教學技術，以提高教學水平(教學成長社群及教師研習)。</p>	<p>解除列管</p>

校務研究計畫	建議興革事項	執行成果	建議列管結果																			
<p>【111-IR-012】 從彈性雙語授課至全英語授課_觀光餐旅學生對於彈性雙語授課(FBI)之教師教學評量及學習成效_性別為探索變數</p>	<p>一、建議觀光餐旅學院鼓勵授課教師開設 FBI-A 類之課程，且其導向為「職場相關」。(觀餐學院、語言中心)</p> <p>二、英語教學朝向 EMI 之發展策略，應從 EAP 和 ESP 課程加強學生基本英語溝通能力及專業英語。教學方法也應朝向學生主動學習和運用更靈活的學習方式，例如運用科技或導入數位學習方式學習英語，以促進學生的學業成就。 (觀餐學院、語言中心)</p>	<p>回應建議具體作法:(觀餐學院)</p> <p>一、開設課程與證照輔導班協助學生取得英檢證照，亦鼓勵老師利用數位課程、教師成長社群、遠距教學、業師聯合授課(就業職場相關之課程)等，強化學生英語溝通能力與各系的專業英語。</p> <p>二、目前從基礎專業英文 EGSP、ESP 與 EMI 的推動，透過翻轉教學、PBL、VR headset 等方式，提升英語的學業成就。</p> <p>三、觀光與餐旅學院老師申請數位課程包含：ESP 專業英文與大一英文課程，雖有 EMI 少數課程，老師仍需要從提升學生英文能力開始，再逐步推動 ESP 與 EMI。利用英文自學軟體成為課後輔導工具，同時亦輔導學生參與英語文相關競賽，例如：英語簡報、拍攝微電影等，藉以提升學習英文的動機。</p> <p>回應建議具體作法:(語言中心)</p> <p>一、本校訂有「提升英語文能力實施辦法」，並購入各式英語學習軟體搭配課程，以加強學生之基本英語溝通能力，達自主學習之效。</p> <p>二、本校新訂「英語教學課程實施辦法」，參照全英語 EMI 的教材、授課和互動等標準，明訂各級 FBI (專業英文 ESP、共通專業英語文 EGSP) 之英語教材、英語教學、師生互動英語討論比例分級比例如下表。</p> <table border="1" data-bbox="1012 1107 1774 1327"> <thead> <tr> <th>分類</th> <th>分級</th> <th>英語教材比例</th> <th>英語教學比例</th> <th>師生互動英語討論比例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EMI</td> <td>無</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>70%~100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">FBI</td> <td>ESP</td> <td>100%</td> <td>50%~70%</td> <td>50%~70%</td> </tr> <tr> <td>EGSP</td> <td>50%以上</td> <td>30%~50%</td> <td>30%~50%</td> </tr> </tbody> </table>	分類	分級	英語教材比例	英語教學比例	師生互動英語討論比例	EMI	無	100%	100%	70%~100%	FBI	ESP	100%	50%~70%	50%~70%	EGSP	50%以上	30%~50%	30%~50%	<p>解除列管</p>
分類	分級	英語教材比例	英語教學比例	師生互動英語討論比例																		
EMI	無	100%	100%	70%~100%																		
FBI	ESP	100%	50%~70%	50%~70%																		
	EGSP	50%以上	30%~50%	30%~50%																		

校務研究計畫	建議興革事項	執行成果	建議列管結果
<p>【111-IR-014】 學習成效預測推薦需輔導學生名單系統開發</p>	<p>課後輔導系統新增之推薦輔導名單功能，與註冊課務組管理之輔導系統進行整合。(資訊中心、教務處)</p>	<p>回應建議具體作法:(教務處教發中心) 本計畫所開發系統功能非教發中心管理所需，建議新系統開發時，應先與使用者及管理者溝通評估，以建立有效的管理功能。</p> <p>回應建議具體作法:(資訊中心) 一、資訊中心協助提供 MYSQL 資料庫空間。 二、該課後輔導登錄系統已建置完成，並已上線提供全校老師使用，對於教師之課後輔導助益很大。 課後輔導系統新增之輔導名單功能，專為學習狀況不佳學生分析其休退因素，方便導師進行留生輔導，為註冊課務組管理之輔導系統已具備之功能。</p>	<p>解除列管</p>
<p>【111-IR-016】 探索就學穩定度－以入學前後學習成績關聯性分析</p>	<p>一、入學成績參採策略： (招生中心)</p> <p>(一)電機與電子群資電類統測之專業科目僅採計專業科目二；商業與管理群統測專業科目僅採計專業科目一。</p> <p>(二)考慮降低參採技高端在學成績比例。</p> <p>(三)降低統測成績佔比，可以增加學生選填與就學的意願。</p> <p>二、提供新生專業定向輔</p>	<p>回應建議具體作法:(招生中心) 一、針對第一項「入學成績參採策略」建議做法 (一)112學年度甄選入學整體規劃本校14系組已依據各系選才需要策擬第一階段為統測成績部分採計取代全科採計，另以系專業對接參採統測篩選倍率取代全科三倍率。資科系電機與電子群資電類統測之專業科目已僅採計專業科目二；資科系商業與管理群統測專業科目已僅採計專業科目一(請參閱表一) (二)全校112學年度推甄第二階段書審全面改採能力取向評量尺規，資科系已降低技高端在學成績分數佔比。 (三)各系第二階段之統測成績佔比14系組由111學年度平均13.6%降至112學年度10.6%(請參閱表二)。資科系推甄招生類群(電機與電子群、商業與管理群)第二階段之統測成績佔比皆已降為10%。</p> <p>二、針對第二、三項建議，教務處將配合學務處「全校留生計畫」相關措施配合推動執行。 相關作法運用成效分析將於112學年度校務研究提案，再行納入成效分析。</p>	<p>解除列管</p>

導，提升就學穩定度：(學務處、參院)

(一)瞭解大一新生未來發展期望。

(二)協助認識院系課程，選擇並安排適當的課程內容。

(三)運用適當的教學及學習策略。以順應新生的學習需求，創造良好的學習效能，協助新生因應新環境挑戰。

表一:111-112 學年本校第一階段統測篩選科目及倍率

系別	學年度	招生群類	111 學年度	112 學年度
財金系		商管群	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*3、專一*6
		餐旅群	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*3、專一*6
		資管類	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*3、專一*6
企管系		商管群	(國、英、數、專一、專二)*3	專一*3
		餐旅群	(國、英、數、專一、專二)*3	專一*3
		商管群	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*3、專一*5
國貿系(歐美)		英語類	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*3、英文*3、專一*5
國貿系(亞太)		商管群	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*3、專一*3
		日語類	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*5、專一*3、專二*3
行流系		商管群	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*3、專一*3
		餐旅群	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*3
財法系		商管群	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*3、專一*6
		餐旅群	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*3
觀光系		餐旅群	(國、英、數、專一、專二)*3	專一*3
餐管系		餐旅群	(國、英、數、專一、專二)*3	專一*3、專二*6
旅展系		餐旅群	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*3、專一*3
應英系		商管群	(國、英、數、專一、專二)*3	112 學年度已改名為「應外系」
		英語類	(國、英、數、專一、專二)*3	
		餐旅群	(國、英、數、專一、專二)*3	
應外系		商管群	--	英文*3
		英語類		英文*3、專二*5
		餐旅群		英文*3
多遊系		資電類	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*3、專二*6
		設計群	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*6、專一*3
		商管類	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*6、專一*3
資料系		資電類	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*3、專二*3
		商管群	(國、英、數、專一、專二)*3	數學*3、專一*3
創設系		設計群	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*6、專二*3
		生活應用類	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*6、專一*3
		餐旅群	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*6、專一*3
工設系		機械群	(國、英、數、專一、專二)*3	112 學年度年已停招
		動力機械群	(國、英、數、專一、專二)*3	
		設計群	(國、英、數、專一、專二)*3	
機械系		機械群	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*5、專一*10、專二*3
		動力機械群	(國、英、數、專一、專二)*3	國文*5、專一*3、專二*10

表二:111-112 本校第二階段統測成績加權合占總成績比率

學年度 系別	招生群類	111 學年度	112 學年度
財金系	商管群	10%	10%
	餐旅群	10%	10%
	資管類	10%	10%
企管系	商管群	10%	10%
	餐旅群	10%	10%
國貿系(歐美)	商管群	10%	10%
	英語類	10%	10%
國貿系(亞太)	商管群	10%	10%
	日語類	10%	10%
行流系	商管群	20%	5%
	餐旅群	20%	10%
財法系	商管群	20%	20%
	餐旅群	20%	20%
觀光系	餐旅群	10%	1%
餐管系	餐旅群	20%	10%
旅展系	餐旅群	10%	5%
應英系	商管群	15%	112 學年度已改名 為「應外系」
	英語類	15%	
	餐旅群	15%	
應外系	商管群	--	15%
	英語類		15%
	餐旅群		15%
多遊系	資電類	10%	10%
	設計群	10%	10%
	商管類	10%	10%
資料系	資電類	10%	10%
	商管群	10%	10%
創設系	設計群	10%	10%
	生活應用類	10%	10%
	餐旅群	10%	10%
工設系	機械群	20%	112 學年度已停招
	動力機械群	20%	
	設計群	20%	
機械系	機械群	20%	10%
	動力機械群	20%	10%
平均		13.6%	10.6%

校務研究計畫	建議興革事項	執行成果	建議列管結果
<p>【111-IR-019】 應用模糊理論與分析層級程序法於創業關鍵因素及校務發展分析</p>	<p>一、由總務處召集各院系專業教室負責老師，提供設備管理之培育課程，強化設備產出率。(總務處) 二、由四創中心提供創新創業相關訊息及落實於課堂的宣導。(四創中心) 三、協請提供教師帶領學生參與他校培育計畫的獎勵措施。(四創中心)</p>	<p>回應建議具體作法:(總務處) 一、本校設備交貨後、總務處驗收前皆會實行使用說明，較專業之設備或軟體更明訂有教育訓練時數，且於保固期間內(一般為1年)，針對設備使用問題都能免費進行使用教學。 二、將以 e-mail 統計，由使用單位提出補教育訓練需求，再由總務處媒合廠商進行說明及訓練。</p> <p>回應建議具體作法:(四創中心) 一、目前四創中心將創新創業相關訊息透過「四創中心網頁」、「e-mail」方式及時公告全校教師周知。為使師生得到校外競賽資訊及資源，亦請 14 系系辦透過系教師群組提醒專兼任老師利用課堂或課程群組傳達相關訊息，確保訊息不漏接。同時，建議各系可針對落實宣導並指導學生參加校內外創新創業競賽/提出創新創業計畫/帶領學生參與校內外創新創業培力課程或培育計畫之教師，在教師評鑑評量中加分。 二、校內外創新創業培力課程/培育計畫皆有助於學生在創業和職業生涯中建立強大的基礎，並培養學生的創新能力和創業精神。這些課程不僅為學生提供實用的技能，還激發他們的潛力，使他們能夠在不同領域取得成功。 三、有關鼓勵教師帶領學生參與本校或他校創新創業培力課程/培育計畫的獎勵措施，擬於教師評鑑評量中加分。</p>	<p>解除列管</p>

112 年度第一梯次校務研究議題提交行政會議內容

校務研究計畫	建議興革事項
<p>【112-IR-001】 院系入學管道參採方式與適性選才相關性分析</p>	<p>在正、備取的部分, 學生是否正、備取僑光財金系呈現顯著正相關, 代表財金系若有意願錄取該學生, 該生就讀的意願也比較高。而正、備取共多少學校科系呈現負相關顯著, 但表學生的選擇性變多, 相對入學的意願較低。因此在甄試面試時可以嘗試問學生是否有其他錄取的學校做為參考。(招生中心、財金系)</p>
<p>【112-IR-004】 接受與未接受獎補助之經濟與文化不利學生學習績效比較</p>	<p>因為接受補助學生顯著影響平均分數、班級排名與系排名, 因此建議更廣泛舉辦各種有利於學生學習成效活動。(學務處)</p>
<p>【112-IR-005】 從學校支持探討社團幹部學校認同與續讀意願之關係</p>	<p>一、社團幹部除了投入社團活動外, 亦須面對複雜的活動申請、請購及核銷等行政流程。除此之外, 每年須花許多時間準備校內社團評鑑。因此, 擬降低校內社團評鑑標準, 減輕社團幹部經營社團之壓力, 使學生感受到學校的關心與實質支援。</p> <p>二、建議社團指導老師增加活動出席次數, 更加主動地與社團學生互動, 主動瞭解社團學生面臨之困擾並協助解決, 可增加學生社團參與經驗產生支持認知與認同外, 亦可進一步提升信任感。</p> <p>(學務處課外活動指導組)</p>
<p>【112-IR-006】 校務研究辦公室資料庫建置 (教務處相關資料)</p>	<p>本期計畫收集到教務處學生相關資料, 資料範圍在 101 學年第 1 學期到 111 學年第 1 學期, 每學期一個 excel 資料表, 但發現每學期的欄位並不一致, 要先選出大部分學期都有的欄位, 每個欄位再檢視其資料是否有缺乏或形式不一致, 再加以整理, 最後依照欄位特性及正規化, 將學生資料分成四個資料表: 學生學籍資料、學生個人資料、學生入學資料、學生聯絡資料。(教務處、資訊中心)</p>
<p>【112-IR-013】 甄選第一階段成績篩選方式之調整與分析-以多媒體與遊戲設計系為例</p>	<p>篩選倍率:</p> <p>一、共同科目要較高的篩選倍率, 本系國文的篩選倍率會建議在 5-7 之間, 112 學年度國文篩選倍率為 6, 本校各系國文最低分會在 2 級分左右, 因此可以繼續設定在 5-7 之間, 此與高中老師意見相符。</p> <p>二、專業科目要較低的篩選倍率, 資電類採納的專業科目(二), 與商管群採納的專業科目(一), 都會建議設定篩選倍率 3。設計類若採納專業科目(一), 則建議設定其篩選倍率 3。若專業科目(一)與專業科目(二)都採納, 專業科目(一)一樣建議設定其篩選倍率 3, 專業科目(二)則可與國文的篩選倍率相同, 或國文的篩選倍率減 1, 或與專業科目(一)一樣為 3。因為 112 學年度設計類未採納專業科目(二), 不過考生的成績也沒有明顯落差。(商管院、設資院、觀餐院、招生中心)</p>

校務研究計畫	建議興革事項
<p>【112-IR-014】 111 學年度新生入學因素 關聯法則分析</p>	<p>一、可從本校具有豐富獎學金申請管道, 以及學生宿舍比起逢甲房租較為便宜為優勢吸引學生就讀。 二、建議本校招生的同時, 能說明大一至大四階段性的目標。 (招生中心、商管院、設資院、觀餐院)</p>
<p>【112-IR-020】 企管系具競爭優勢之策略</p>	<p>一、建議舉辦學術研討會、講座和研究發表活動, 邀請專家學者和業界代表分享 SDGs 及 ESG 相關研究和實踐經驗。 二、建議建立跨學院的合作機制, 將 SDGs 及 ESG 相關課程納入到學院的共同課程中。(商管院、設資院、觀餐院、通識中心)</p>
<p>【112-IR-021】 應用創新教學法在大學專業基礎課程之成效探討</p>	<p>一、建議學校可以舉辦正向能量的相關研習, 提供教師學習如何用口語上的鼓勵學生, 提升學生學習動機。 二、建議多開設大一、大二銜接課程, 提昇學生在面對大學專業課程的適應能力。(教發中心、招生中心)</p>
<p>【112-IR-022】 從利害關係人觀點探討 USR 計畫執行前、後之認 知、態度與成效分析</p>	<p>一、建構 USR 中長期績效評核架構。 二、USR 特定課程不受校外參訪 2 次限制, 鼓勵學生到實地進行踩踏。 (教務處、USR 辦公室)</p>

113 年度第一梯次校務研究議題通過名單

編號	單位	配合研究教師	議題
113-IR-001	通識教育中心	許○惠	僑光學生 PERMA 主觀幸福感知研究
113-IR-002	學生事務處	邱○華	資源教室學生就學穩定度關鍵性因素探討
113-IR-004	總務處事務組	賴○仁	運用政府補助款改善教學設備之成效研究-以私校整體發展經費為例
113-IR-005	總務處	歐○廷	學生餐廳滿意度調查及未來改善方向-PZB 模型
113-IR-006	校務研究辦公室	高○星	IR 資料倉儲建置(一)
113-IR-007	產合處	李○芳	探討實習與就業之關聯性
113-IR-008	通識中心	李○安	大學新生學習定向與生活適應之研究
113-IR-009	校務研究辦公室	楊○維	校務研究辦公室資料庫建立(教務處資料建置-3)
113-IR-010	機械與電腦輔助工程系	林○呈	建立校務資料庫查詢規則-以研究發展處為例
113-IR-011	財務金融系	賴○程	招生績效指標與學校競爭力分析-以校為單位