



僑光科技大學

Overseas Chinese University

111 學年度第 1 學期第 2 次校務研究委員會會議 會議紀錄



承辦單位：研發處校務研究辦公室

日期：111 年 11 月 8 日（星期二）

時間：上午 10 時 10 分

地點：積中堂 1F 會議室

僑光科技大學 111 學年度第 1 學期第 2 次校務研究委員會會議

會議紀錄

會議時間：111 年 11 月 8 日（星期二）上午 10 時 10 分

會議地點：積中堂 1F 會議室

主 席：余校長致力

出席委員：林教務長群博、蔡學務長源成、歐總務長昱廷、林研發長秀柑、林主任金成、石館長櫻櫻、高主任國平、傅國際長秀仁、丘處長添富、王院長冠閔、程院長榮祥、任院長文瑗、吳主任嘉生

請假人員：無

應到：14 位 未到：0 位 實到：14 位（達開會法定人數）

記 錄：黃素珍

壹. 主席致詞

此次為校務研究委員會本學期第二次會議，希望各位委員們知無不言，言無不盡，大家一起腦力激盪，從不同角度去看待並思考問題，若有任何需要調整的地方，請盡量提出來，大家一起把 IR 工作做好。

貳. 確認上次會議紀錄：確認無疑義。

參. 工作報告

- (一) 已根據 111 學年度第 1 學期第 1 次校務研究委員會會議，提案一之附帶決議 (一)「研發處在各單位回饋參採意見暨具體作法之後，先做形式上的審議，再交付校務研究委員決議興革事項與辦理期限」，並經會議討論更正（如附件一，P.4）。
- (二) 已完成 111 學年度第 1 學期第 1 次校務研究委員會會議，提案二之決議四，建議、回饋及行政會議列管追蹤事項（如附件二，P.5-6）。
- (三) 已完成 111 學年度第 1 學期第 1 次校務研究委員會會議，提案三「審議年度校務研究議題之規劃流程」，提案討論內容整理（如附件三，P.7-8）。
- (四) 已完成 111 學年度第 1 學期第 1 次校務研究委員會小組會議，審議並規劃以下事項：
 1. 審議並規劃 112 年度校務研究議題方針如下：
 - (1) 議題根據招生、留生、校務發展願景暨高教深耕計畫第二期主冊面向（教學創新精進、善盡社會責任、產學合作連結、提升高教公共性、推動校務研究）、落實校務研究及國際化行政支持系統專章等面向進行分類並篩選。
 - (2) 議題相似者予以合併。
 - (3) 議題範圍太小者予以擴大。
 2. 通過 112 年度第 1 梯次單位議題(如附件四，P.9-12)，共 12 案；第 2 梯次單位議題(如附件五，P.13)，共 4 案。
 3. 編號 112-IR-008 併入 112-IR-002 執行，編號 112-IR-009 併入 112-IR-014 執行。編號 112-IR-010、112-IR-015、112-IR-016 不通過。

肆. 討論事項

提案一

提案單位：校務研究辦公室

案由：審議「僑光科技大學補助教師執行校務研究計畫實施辦法」法規新訂案。

說明：新訂上述辦法，以為補助教師執行校務研究計畫之依據。

決議：修改後通過(如附件六，P.14)。

提案二

提案單位：校務研究辦公室

案由：審議「高教深耕第二期面向(五)推動校務研究之衡量方式」(如表 1)

說明：一、為達到校務研究(IR)落實情形之部定指標項目，針對面向一至四自訂質量化指標(至多 4 項)並以 IR 說明成效分析，其內容包含：

1. 針對面向一至四自訂質量化指標。
2. 校務議題研究呼應四個面向的執行現況。
3. 提供明確的驗證方式與資料佐證計畫如何落實四個面向。

二、為推動校務研究，建置校務資料庫提供研究之能量，自訂衡量方式。

表 1：推動校務研究

子計畫	內容	部定指標	衡量方式	資料庫匯入來源說明(校基庫)	彙整單位	撰寫單位
5 推動校務研究	呼應四個面向的執行現況，提供明確的驗證方式與資料佐證計畫如何落實四個面向。	校務研究(IR)落實情形	完成 15 個主題其具體推動策略與成效之議題報告		研發處	校務研究辦公室
			完成年度 15 個主題追蹤列管報告書			
			協助校務研究(IR)落實之推動策略描述(質)			
	提升校務研究能量		參與或辦理校務活動(研習、講座、培力營等)		研發處	校務研究辦公室
			建置校務資料庫，完成校務資料庫索引			

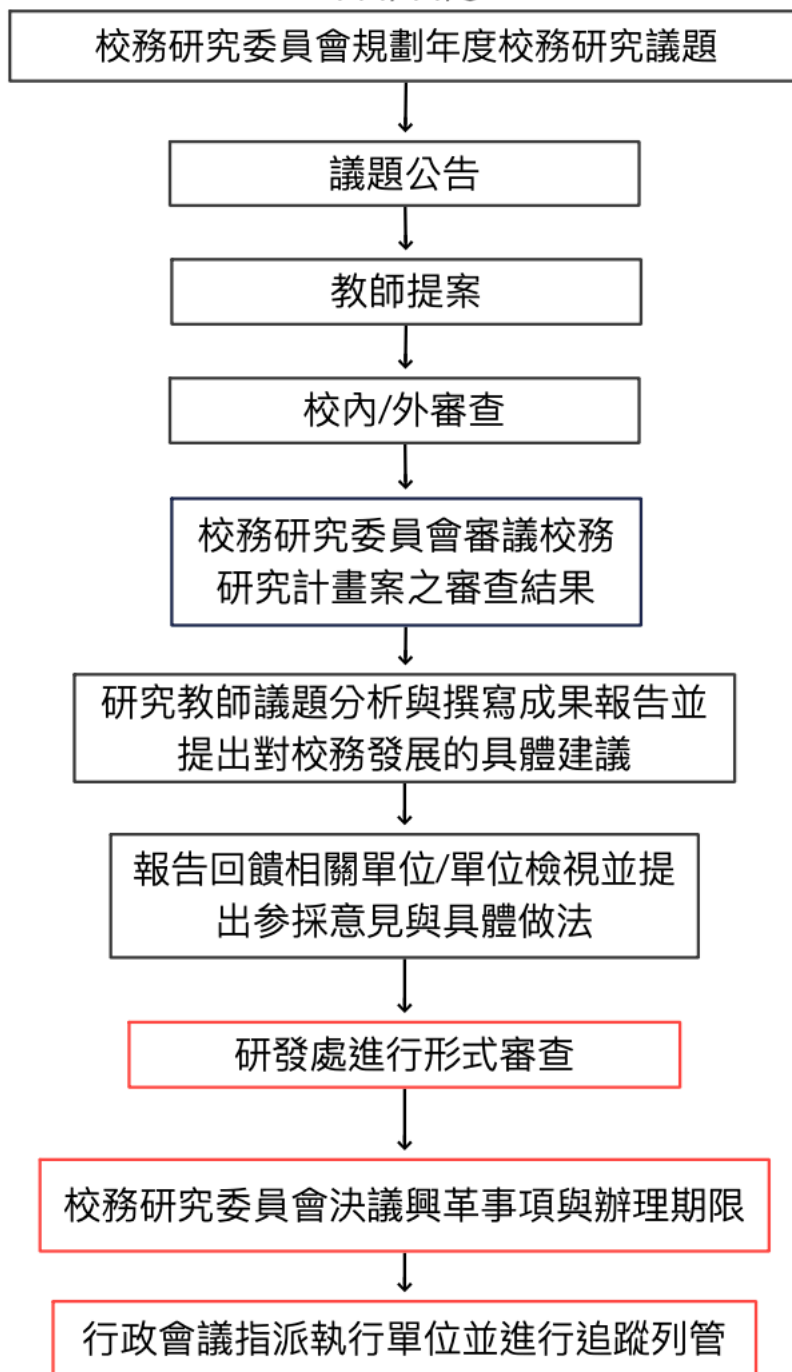
決議：本案再議。

伍. 臨時動議(無)

陸. 散會(10:45)

附件一：

僑光科技大學校務研究成果回饋機制流程
111/11/8



附件二：

研究計畫：[111IR-001-賴弘程-就學穩定影響因素之研究](#)

余致力校長：

休退的行政流程應該檢視再造，使休退學人數能夠盡量減少。

研究計畫：[110IR-002-王冠閔-學生生源背景與跨領域學程學習成效分析](#)

議題定義	現況	建議	回饋	行政會議列管追蹤
<p>余致力校長：</p> <p>1. 為什麼跨領域學程會有「是否安排業師授課」的衝突？</p> <p>王院長建議「上課安排業師對甄選入學學生有正向顯著的成效」，教務處回饋「跨領域的學程課程無安排業師授課的規劃」。</p> <p>林群博委員：</p> <p>跨領域學程是要外面的學生來修這個系的課程，業師協同則是同系的學生，經過課程模組可以實習就業，兩者的精神是不一樣的，跨領域只是要了解多元的知識，不需要精進到業師去結綁就業。</p> <p>余致力校長：</p> <p>1. 業師授課有兩種，一個是單純業界的老師，另一個就是業界老師，如果業師的身分同時具備業者、學長姊、實習廠商，這樣的協同教學確實有利於招生。</p> <p>2. 校務研究辦公室年底舉辦培育工作坊，幫助老師寫出對校務發展具備實質意義的研究報告。</p>	<p>余致力校長：</p> <p>1. 研究要更確實，才能提出具體建議。</p> <p>2. 王院長可盤點業師協同、學長姊參與這兩個面向，討論：</p> <p>(1) 不同的學程目前做的如何？</p> <p>(2) 哪幾個學程做得比較不夠呢？</p> <p>(3) 是不是可以再加強？</p>	<p>余致力校長：</p> <p>(1) 區分研究發現與建議。</p> <p>(2) 釐清建議與研究的關聯性。</p> <p>(3) 確實提出具體建議。</p>	<p>余致力校長：</p> <p>(1) 確定回饋內容充足、規格正確。</p> <p>(2) 確定回饋意見具體、可執行。</p>	<p>余致力校長：</p> <p>1. 王院長的案子要不要做一個心得？跟教務溝通一下，看在這部分還能做什麼？</p> <p>2. 觀餐院的回應：「不知道能不能運用到觀餐院？」，</p> <p>(1) 「財富管理跨領域學程」這個學程沒有觀餐院的學生去修嗎？</p> <p>(2) 跨領域，怎麼會沒有其他院的學生來修？</p> <p>(3) 若沒有，是否可以讓不同院的學生修讀跨領域課程？</p>

研究計畫：[111IR-004-王南喻-餐飲管理系新生入學銜接課程與就學穩定度之研究](#)

議題定義	現況	建議	回饋	行政會議列管追蹤
	<p>余致力校長：</p> <p>1.研究要更確實，才能提出具體建議。</p> <p>2.建議系上跟某所高中更活絡來往，關鍵是現在系上跟這 10 個學校的來往有多活絡？這些還要再深入探究，才能提出具體的建議。</p>	<p>余致力校長：</p> <p>(1)區分研究發現與建議。</p> <p>(2)釐清建議與研究的關聯性。</p> <p>(3)確實提出具體建議。</p>	<p>余致力校長：</p> <p>餐管的回應就是「我們做招生參考之用」，這個回應太攏統，要盡量具體回應，才有辦法做到一些事。</p>	

研究計畫：[111IR-009-林昱呈-從基礎設計課程導入情境式教學於非設計本科生之學習成效及學習意願－以電腦輔助工業設計系學生為例](#)

議題定義	現況	建議	回饋	行政會議列管追蹤
	<p>余致力校長：</p> <p>1.研究應再做細緻一點。</p> <p>2.例如，回應第3點「邀請業界相關專業人士進行講座分享」應該再研究系目前有邀哪些特別的專家？哪些沒邀請，為什麼？</p>	。	<p>余致力校長：</p> <p>有一些回應希望能具體落實。</p>	<p>余致力校長：</p> <p>研究建議關係資源配置，可幫助資源的重新分配。</p>

附件三：

傅秀仁委員：

本校外籍生近 150~160 位，針對外籍生的部分，國際處想了解他們對學校的向心力、就學的穩定性還有是否適應各系的教學方式？是否可以適應並存活下去？是否能安全畢業？

丘添富委員：

希望有同仁協助本處研究學生的入學背景、學習狀況對未來的就業環境與就業率的影響？

程榮祥委員：

我發現有蠻多學生就是想來台中又覺得僑光還可以所以就來了，所以其實有蠻多學生是在我們沒有跟他接觸的情況下，他就來了，所以我想要了解每位入學的學生，為什麼選擇僑光？

任文瑗委員：

觀餐院想針對那些還沒有進來的學生做研究，找出關鍵影響因子，也許在質性或量化的分析可以有一些探索。

余致力校長：

1. 近年教育部、僑委會、國發會等致力開放外籍生，在這契機下國際處對於非典生源的開發可以做一個議題研究。
2. 關於招生策略，請三個院務必做一個，要幫那些招生艱困的系找答案！院自己研究或者是找人做都可以。研究你們要怎麼招生？教務處應該重新思考我們的策略有什麼需要留意的？檢視自己的 SWOT，調整作法！
3. 校長：任院長的提案提醒我們，企業一天到晚做顧客滿意度不是不重要，但是幫助不大，因為除了關心那些來你的這裡的顧客滿不滿意，更應該關心那些沒來的，就是潛在顧客，為什麼他們不來？要真正去了解，為什麼那麼多人沒有來讀僑光？更糟的是他們所選擇去的地方，無論設備、師資、資源都不如僑光，我想請三個院，還有招生組就這些議題好好想想！

二、鼓勵教師撰寫校務研究計畫

吳嘉生委員：

1. 招生與留生，以及為什麼會有缺額，這些事很值得研究的問題，也是 IR 存在的目的。
2. 校長希望本校組織一個團隊，大家一起來合作。

石櫻櫻委員：

學報將向做 IR 議題研究的老師邀稿，請老師們來發表。

余致力校長：

1. 鼓勵 IR 研究同仁將其研究計畫成果投稿僑光學報。
2. 亞大吳副校長其校務研究刊登國際期刊，得到很高的 impact，此外致理科大蕭處長以自身的例子（以 IR 的研究著作升等教授）鼓勵本校同仁，由此可知做 IR 既符合私人發展，又符合我們需求的公益，同仁應多參與。
3. 經費的使用儘可能鬆綁讓研究的同仁能夠靈活，而且有效、合法的使用這些資源。
4. 考績部分，也應該盡量鼓勵同仁做校務議題研究。

附件四：校務研究委員會通過 112 年度第 1 梯次單位議題

分類	編號	議題	提案單位	配合研究教師	議題重要性說明	附帶決議
招生	112-IR-001	院系入學管道參採方式與適性選才相關性分析	教務處招生中心	葉金標	112 年度科技校院甄選入學管道各階段參採方式變革，為能適性選才、讓適合的學生更有機會進入僑光並提高就學意願。若能在兩階段篩選，擬定適切篩選方式，通過一階篩選學生其選擇入學意願自然會提高，例如：本校多遊、企管系甄選一階篩選雖達三倍率，惟實際選擇本校就讀仍有相當缺額。若能運用 IR 分析擬定適合院系參採策略，不但能讓適性學生更有機會通過篩選機制進入本校，更能提高學生就學意願與就學穩定度。	
高教深耕(面向 4：提升高教公共性)	112-IR-004	接受與未接受獎補助之經濟與文化不利學生學習績效比較	學務處	李宏安	經濟與文化不利之學生在社會與學校均屬於弱勢族群，經由 107~111 年教育部深耕計畫執行校內經濟與文化不利學生支各項獎助，期望此一弱勢族群能提升各項學習與成績績效，本次計畫預計以經濟與文化不利學生中接受獎助與未接受補助的學習績效作為研究重點。	
留生	112-IR-005	從學校支持探討社團幹部學校認同與續讀意願之關係	學務處課外活動指導組	陳凱玲/張光宇/李麗雲	少子化的浪潮席捲帶來大專校院之間激烈的招生競爭，各校必須採取正確並有效的策略經營校務以維持競爭力。本研究議題目的為確認本校學生參與各類型社團與學校認同及續讀意願之關係，進而制定有利留生之學務工作策略。	
高教深耕(績效指標：落實校務研究)	112-IR-006	校務研究辦公室資料庫建置(教務處相關資料-1)	研發處校務研究辦公室	楊仙維	校務資料庫的可靠性與完整性可提供研究之能量，才能有效的分析，進而制定未來學校的策略目標，預計第一階段完成校務研究辦公室教務處資料庫建制。	
留生	112-IR-011	探討進修部學生流失率高的原因及因應政策	商學與管理學院	黃意文、洪碧芳	探討進修部學生流失率高的原因及相對應政策。	

分類	編號	議題	提案單位	配合研究 教師	議題重要性說明	附帶決議
招生	112-IR-013	甄選第一階段成績 篩選方式之調整與 分析-以多媒體與遊 戲設計系為例	設計與資 訊學院	詹宏章	<p>在 111 學年度之前，本校各系與其他大多數約 95%的校系一樣，在四技甄選第一階段的統測成績篩選時，僅運用總級分來篩選 3 倍招生名額進行第二階段，如圖一。即便將重要科目進行加權，仍與競爭校系的篩選方式雷同，尤其在 111 學年度起，每位考生第一階段報名至多可申請 6 個校系，這讓考生選填志願時開始猶豫，無法決擇依照自己成績較高的科目，來選填對自身有利的校系較高順位。</p> <p>預計作法一、「減少本系各類群的篩選科目。資電類不採計數學(C)與專二；商管群不採計數學(B)與專一；設計群可以不採計數學(B)，或不採計數學(B)與專二」。由於本系沒有對應資電類的專一課程，沒有對應商管群的專二課程，因此考慮不採計。資電類的數學(C)比較難，本系也沒數學課程，因此各類群可以考慮不採計數學。對以上各種情形進行優劣分析，找出各類群最適合的篩選科目。</p>	
招生	112-IR-014	111 學年度新生入 學因素關聯法則分 析	設計與資 訊學院	高文星	<p>近年來受少子化的衝擊，使各大專院校皆面臨招生困難的窘境，因此，如何利用有限的資源將招生效益提升至最大為相當重要之議題。有鑑於此，本院進行 111 學年度新生入學原因調查，透過資料收集、資料前置處理最後進行樞紐分析與關聯法則分析，預計產出身分別、畢業學校所在地區及本校志願排序等維度統計分析，另產生入學因素關聯法則分析其包括各入學因素項目集、關聯法則主從關係及相依性網路，並根據分析結果提出相對應建議，以提供各單位決策者參考使用。</p>	<p>1.擴大研究範圍至全校。</p> <p>2.合併 112-IR-009 一起執行。</p>

分類	編號	議題	提案單位	配合研究 教師	議題重要性說明	附帶決議
校務發展願 景	112-IR-017	學生校園生活幸福 感研究	通識教育 中心	許雅惠 / 杜惠英 / 莊淑欣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幸福感：包括學生正向情緒/ 投入/ 正向人際關係/ 意義感與成就感。本研究將使用 PERMA 量表為基礎，與國際研究接軌；並研發大學生活導向之幸福感相關題目。具有學術應用於校務之重要意義。 2. 研究學生自主幸福感與校園生活之關係，有助於提供學校思考學生生活動及校園環境及課業目標等規劃方向。 3. 學生在校園中幸福感，與穩定學習有關，可進一步研究與學生校園生活滿意/學業表現/學生休退學的關係。 4. 本研究有助通識幸福心理相關課程之教學創意設計。 5. 本研究擬分年度分學院進行持續性研究，學生幸福感研究及議題應用，將有助於了解學生背景與幸福感之關係/ 了解學生對校園生活及學習的認同情形/ 有助思考校務如何提升學生正向心理與幸福感的相應安排。 	
高教深耕(主 冊專章_國際 化行政支持 系統專章)	112-IR-019	僑外生就學選擇考 慮因素之研究分析	國際與兩 岸事務處	傅秀仁	在國內少子女化日趨嚴重的就學時代，僑外生則成為各大學校重點招生來源，因此僑外生來台就讀的學校、專業選擇及赴台的考量因素則是目前急需研究的課題。	

分類	編號	議題	提案單位	配合研究教師	議題重要性說明	附帶決議
招生	112-IR-020	企管系具競爭優勢之策略	商學與管理學院	李淑芳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 企管系乃是傳統老系，自僑光科大創校以來就有的科系，全國公私立大學及公私立科技大學幾乎都有企管系，招生競爭激烈。 2. 面對少子女化的招生環境衝擊，身為私立科技大學的僑光科大企管系如何重新定位？突破重圍走出困境？找出僑光企管系有別於其他競爭者的定位？在劣勢競爭且資源有限的情況下，找出培育符合產業環境所需的人才，擬定強化企管系成為具有競爭優勢科系之策略。 	
高教深耕(面向 1：教學創新精進)	112-IR-021	應用創新教學法在大學專業基礎課程之成效探討	教務處	李麗澤	專業基礎課程的本質為培養學生擁有基礎的專業能力，而技職科系的學生並非聽覺型的學習者，而是以視覺及操作型居多，創新教學方法透過精心設計的講義規劃設計課程的進行，運用講義、影片、網站提供學生自學資訊，加上課後問題與任務，讓學生成為學習的主角，找回學生學習的樂趣。	
高教深耕(面向 2：善盡社會責任)	112-IR-022	從利害關係人觀點探討 USR 計畫執行前、後之認知、態度與成效分析	研發處	黃上晏	SDGs (Sustainable Development Goals)已是全球共通語言、世界各國共同的發展策略與目標、更是推動大學社會責任(University Social Responsibility, USR)及成就大學發展的重要關鍵。USR 計畫的相關利害關係人是朝向永續發展上的重要推手之一，而大專院校師生在專業領域持續鑽研創新之外，若能主動積極與當地社經及產業發展結合，將知識傳遞予社會大眾，便是對於大學社會責任的實踐。本計畫將從利害關係人觀點探討 USR 計畫執行前、後之認知、態度與成效分析，期望對未來推展 USR 計畫有所助益，降低利害關係人與執行學校端之落差。	

附件五：校務研究委員會通過 112 年度第 2 梯次單位議題

分類	編號	議題	提案單位	配合研究教師	議題重要性說明	附帶決議
招生	112-IR-002	探究學習歷程檔案與優化審查評量尺規	教務處招生中心	沈文祥	因應 108 新課綱及新考招制度，於 111 年度起甄選第二階段參採高中學習歷程檔案評分與書面審查評量尺規運用，相關作法與 110 年度不同（110 年度前甄選考生仍使用 99 課綱，亦無在學歷程制度等）。111 年度各系已多次與高中端教師研討評量尺規內容的適切性，以使評量尺規符合高中教學現場及學生學習狀況。評量尺規應持續追蹤檢討，從學生入學成績、入學後學習成果、就學穩定度與評量尺規使用適切性做滾動式修正。並將分析結果反饋各學系，作為修改評量尺規與選才之參考依據。本議題同時為優化招生選才結合 IR 於招生策略之重要成效指標。	合併 112-IR-008 一起執行。
留生	112-IR-003	對於三院缺額較高的系(如企管系、創設系及旅展系)，研究在維持適當的教學品質下，如何減少流失率。	教務處註冊課務組	曾漢文	<ol style="list-style-type: none"> 對於 111 學年度招生率較低之系別若採放鬆態度，將導致學習成果愈來愈差，是否會影響未來學生素質及該系口碑。 若採嚴格態度，是否會導致學習不佳學生之休、退學。實施扣考預警措施，是否與減少流失率有所關連？ 	
高教深耕 (績效指標：落實校務研究)	112-IR-007	校務研究辦公室資料庫建立(學務處資料建置-2)	研發處校務研究辦公室	楊仙維	校務資料庫的可靠性與完整性可提供研究之能量，才能有效的分析，進而制定未來學校的策略目標，預計第二階段完成校務研究辦公室學務處資料庫建制。	
高教深耕 (面向 3：產學合作連結)	112-IR-018	本校學生高中學群、系類型，以及畢業後之就業類型之統計、佔比與分析	產學合作處實習就業職涯發展組		<ol style="list-style-type: none"> 為輔導與促進學生就業，希望能觀察高中端之學群屬性與入本校各系所為核心專業能力之培育後，是否能協助學生就業，職業是否能與系所或高中端學群之專業對接。 經由學生高中端、大學端與進入職場就業，可能為為不同專業或領域，從這項變化的分析，得作為業管單位或各系規劃課程與職涯輔導之重要參考資訊。 	研發處公告 議題並媒配合之研究教師。

附件六：

僑光科技大學補助教師執行校務研究計畫實施辦法

民國 111 年 11 月 8 日校務研究委員會通過

第一條 為推動提升校務專業管理能力，鼓勵本校教師投入不同層級之校務研究議題，依據本校運用教育部整體發展經費經常門分配辦法之規定，訂定本辦法。

第二條 申請資格：符合補助核配基準之專任教師。

第三條 教師申請補助時應依下列事項辦理：

一、申請及執行期間：

第一梯次：申請時間為每年十一月十五至十一月三十日，執行期間為次年二月一日至六月三十日。

第二梯次：申請時間為每年三月十五至三月三十一日，執行期間為同年六月一日至十月三十一日。

二、經費補助：每案以補助新臺幣六萬元為上限，經費支用依照「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」第四點附件二「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」及相關規定辦理，但申請之計畫如有編列設備費及人事費用，不予補助。

三、申請議題：依校務研究辦公室所公告及教師自訂與校務研究相關之議題為限。從事性別議題研究者，得優先補助之。

四、申請及審查程序：由計畫主持人提出申請，送所屬系、中心及學院主管核可，經校務研究辦公室彙整送初審，並經校務研究委員會議決後，報請校長核准。

五、主持人應按時程檢附下列資料，並繳交至本校校務研究辦公室：

(一) 計畫申請時：補助教師執行校務研究計畫申請表、完整計畫書內容。

(二) 校務研究委員會決議後：補助教師執行校務研究計畫同意書。

(三) 計畫結案截止日後一個月內：結案書面報告及其電子檔案一份。

六、限制：

(一) 同一計畫，不得重複向其他單位申請補助。若經查證有重複申請或疑似抄襲、侵害他人著作權情事，除移送相關單位及本校教師評審委員會議處外，經查證屬實後，主持人應全額退還已領取之獎助金，並於二年內不得依本辦法申請補助。

(二) 經核准執行之計畫，無正當理由不得擅自變更計畫主題，主題之變更，若已嚴重偏離原核准計畫，計畫主持人應繳回已核銷之補助經費。

(三) 每位教師每年執行件數以二件為限，逾期繳交資料、資料不全或申請議題不符者，不予受理。

(四) 獲補助教師需配合參與校務研究辦公室舉辦之計畫成果展示、工作坊及發表會等相關活動。

七、經費核銷：七月三十一日前發生之單據，應於本校會計室公告期限內檢據核銷完畢，八月至十月發生之單據應於十一月三十日前檢據核銷完畢。

第四條 本辦法補助經費原則以當年度教育部獎勵補助款所編列預算為限，必要時得經本校校務研究委員會會議決議，由其他相關經費支給。

第五條 本辦法經校務研究委員會會議通過，校長公布後實施，修正時亦同。